

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



И. Н. Якунина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Разработка веб-ресурсов

Направление подготовки/специальность: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная информатика в  
информационной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, Скворцов Александр Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент Самохвалов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 922).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	85
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	86
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	87

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен кодировать на языках программирования

ПК-7 Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/03.4 Кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием	ПК-3 Способен кодировать на языках программирования	Создаёт веб-ресурсы и порталы, веб-приложения с использованием современных систем управления контентом и языков разметки
	ПК-7 Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Осуществляет поиск и отбор литературы по теме исследования; проводит анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен кодировать на языках программирования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	8	9
1	Объектно-ориентированное программирование	+					+					
2	Преддипломная практика					+						+
3	Языки программирования		+	+	+	+		+	+	+	+	

ПК-7 Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

№	Наименование	Форма обучения
---	--------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		7	8	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Законодательство Российской Федерации по защите интеллектуальной собственности"	+	+	+	+	
2	Избранные вопросы информатики	+	+	+	+	
3	Избранные вопросы математики	+	+	+	+	
4	Научно-исследовательская работа		+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Разработка веб-ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Разработка веб-ресурсов» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 14 з.е.

Очная: 14 з.е.

Заочная: 14 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>504</b>	<b>504</b>
Контактная работа	228	48
Лекции (Лекции)	70	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	158	32
Самостоятельная работа (СР)	238	441
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение. Понятие гипертекста.	2	1	4	1	8	13	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа

2	Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML.	2	1	4	1	8	13	Лабораторная работа; Собеседование; Тестирование
3	Списки в языке HTML.	2	1	4	1	8	13	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
4	Средства описания таблиц в языке HTML.	2	1	6	1	8	13	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
5	Графика в HTML.	2	1	4	1	8	13	Собеседование; Тестирование; Лабораторная работа
6	Блочная вёрстка с использованием CSS.	2	1	4	1	8	13	Лабораторная работа; Собеседование; Тестирование
7	Селекторы с использованием псевдоэлементов.	2	1	4	1	8	13	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа
8	Создание выпадающего меню.	2	1	6	1	8	13	Лабораторная работа; Тестирование; Собеседование
9	Java Script	2	-	4	1	8	13	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа
10	Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP.	2	-	6	1	8	13	Лабораторная работа; Тестирование; Собеседование
11	Системы управления контентом и их классификация.	2	-	4	1	8	13	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа
12	Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress.	4	-	6	1	8	15	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
13	Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart.	4	-	6	1	8	16	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа

14	Обзор технологий разработки веб-сайтов	4	-	6	1	10	16	Собеседование; Тестирование; Лабораторная работа
4 семестр								
15	Система для создания электронных энциклопедий.	2	-	8	2	12	28	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа
16	Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS	2	1	8	2	12	28	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
17	Модульная система управления контентом Drupal.	2	1	8	2	12	28	Лабораторная работа; Тестирование; Собеседование
18	Универсальная система управления контентом Joomla!	2	1	8	2	12	28	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
19	Создание форумов на базе phpBB3.	2	1	8	2	12	28	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
20	CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение логики работы CMS и дизайна.	4	1	10	2	12	28	Тестирование; Собеседование; Лабораторная работа
21	Веб-приложения для электронной коммерции. PrestaShop.	2	1	10	2	14	26	Тестирование; Лабораторная работа; Собеседование
22	Система дистанционного обучения Moodle.	6	1	10	2	12	28	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
23	Анализ веб-сайтов схожей тематики	6	1	10	2	12	29	Отчёт
24	Теоритические основы разработки веб-сайтов	8	-	10	-	14	30	Курсовая работа

### Тема 1. Введение. Понятие гипертекста. (ПК-7)

#### Лекция.

Структура гипертекста, принципы построения. Основные шаги при разработке web-сайта. Основы HTML. Структура HTML документа. Текстовое оформление страниц. Мета-тэги в html-документе.

#### Лабораторные работы.

Тема: «Введение. Понятие гипертекста.»

Цель:

1. Получить практические навыки при создании html-страницы.
2. Познакомиться с различными способами выделения текста на странице и использованием мета-тегов в html-документе.
3. Ознакомиться с Web-редакторами, автоматизирующими создание Web-документа.

Задания:

1. Создать html-документ, состоящий из четырех картинок-ссылок на текстовые файлы, картинки расположены в таблице по две картинки в два ряда.
2. В файлах-текстах создать ссылки с конца документа на его начало.
3. Отредактировать предыдущий файл, заменив в нем шрифт его размер и цвет текста
4. Создайте гиперссылку в нижней части страницы с текстом «Вверх». При нажатии, должен происходить переход к верхней части страницы
5. Создать текстовую страницу с картинками, на изображение добавить гиперссылку при наведении на которую, будет появляться однострочная текстовая подсказка.
6. Создайте меню из гиперссылок на своем сайте(5-10 HTML-страниц)
7. Создайте гиперссылку на документ, формат которого отличен от .html
8. Создайте код гиперссылки на HTML-страницу, расположенную в соседней выше уровнем
9. Создайте 2 HTML-документа, отличающихся цветом фона. Сохраните их под именем STR1.html и STR2.html соответственно. Создайте гиперссылки с первого документа на другой и обратно.
10. Создать WEB-сайт с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать html-документ, состоящий из четырех картинок-ссылок на текстовые файлы, картинки расположены в таблице по две картинки в два ряда.
2. В файлах-текстах создать ссылки с конца документа на его начало.
3. Отредактировать предыдущий файл, заменив в нем шрифт его размер и цвет текста
4. Создайте гиперссылку в нижней части страницы с текстом «Вверх». При нажатии, должен происходить переход к верхней части страницы
5. Создать текстовую страницу с картинками, на изображение добавить гиперссылку при наведении на которую, будет появляться однострочная текстовая подсказка.
6. Создайте меню из гиперссылок на своем сайте(5-10 HTML-страниц)
7. Создайте гиперссылку на документ, формат которого отличен от .html
8. Создайте код гиперссылки на HTML-страницу, расположенную в соседней выше уровнем
9. Создайте 2 HTML-документа, отличающихся цветом фона. Сохраните их под именем STR1.html и STR2.html соответственно. Создайте гиперссылки с первого документа на другой и обратно.
10. Создать WEB-сайт с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

## **Тема 2. Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML. Основные тэги языка HTML и их атрибуты, особенности синтаксиса. Особенности HTML5. Элементы языка и текстовые элементы HTML. Стилиевые элементы. Теги, определяющие разделы документа. Работа с текстовым контентом. Принципы работы браузера при отображении страницы. Атрибуты тегов. Форматирование текста. Основные тэги языка HTML и их атрибуты, особенности синтаксиса. Особенности HTML5. Элементы языка и текстовые элементы HTML.

### **Лабораторные работы.**

Тема: «Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML. »

Задачи:

1. Закрепить знание о структуре HTML документа и заголовках.
2. Научиться использовать абзацы для разбиения текста.
3. Научиться выравнивать текст на странице.



4 Закрепить знания о структуре HTML документа.

5 Познакомиться с применением заголовков на веб странице.

Задания:

1)Оформить страницу добавив цвет фона и цвет текста на свой выбор (текст должен быть читаемым).

2)Создать страницу которая:

1. в качестве названия вкладки содержит вашу фамилию.

2. фон страницы залит серым цветом

3. текст на странице синий

4. на странице выводятся следующие данные:

1. Фамилия имя (заголовком 1 уровня)

2. Дата рождения (заголовок 2 уровня)

3. Хобби (заголовок 2 уровня)

4. О себе (заголовок 3 уровня)

3)Создайте кроссворд из 7 слов с помощью таблиц, также под кроссвордом создайте нумерованный список ответов.

4)Создайте страницу с использованием тегов: <ACRONYM>, <FONT>, <P>, <BR>, нескольких тегов физического форматирования.

5)Создайте карту изображений (поделите фотографию на несколько областей, каждая из этих областей должна ссылаться на относящийся к ней ресурс).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создайте файл Index1.html

Создайте структуру документа

Оформите стих как представлено в образце

Необходимо оформить данный стих двумя способами

1 способ – с помощью тега <PRE>

2 способ с помощью тега <p> и тега <br>

Имя и фамилию автора оформить тегом заголовка 3 уровня

Оформить страницу добавив цвет фона и цвет текста на свой выбор (текст должен быть читаемым)

2. Разработать текстовый контент для создаваемого сайта. Наполнить 5 страниц сайта текстовой информацией.

### **Тема 3. Списки в языке HTML. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Списки в языке HTML. Нумерованные и маркированные списки. Многоуровневые списки. Интерактивные элементы. Вставляемый контент. Добавление видео и звука. Спецсимволы. Списки и создание гиперссылок. Работа с гипертекстовыми ссылками.

#### **Лабораторные работы.**

Тема: «Списки в языке HTML.»

Задачи:

1. Научиться работать со списками в HTML.

2. Научиться создавать маркированный и нумерованные списки.

3. Научиться создавать систему навигации через список.

4. Создавать вложенный список.

Задания:

1. Составьте HTML-документ, при просмотре которого в браузере, выводится список известных математиков с краткой характеристикой их научных

достижений. При решении задачи использовать список определений.

2. Создать документ, содержащий рецепт блюд с его изображением и со списком ингредиентов.

3. Используйте свойство CSS, чтобы изменить маркеры в виде закрашенного круга на маркеры в виде квадрата.

4. Используйте стили CSS для получения списка, пункты которого пронумерованы прописными буквами вместо арабских цифр, установленных по умолчанию. 5. Создайте страницу, в которой представьте названия всех созданных страниц в качестве списка, помещенного в таблицу, и сформируйте необходимые гиперссылки для открытия каждой страницы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать страницу со списком группы используя нумерованный список.
2. Разработать систему навигации для сайта с использованием списков.
3. Создать многоуровневый нумерованный список с различными отступами.
4. Создать документ - список дежурств, начиная с 12 по 16 номера.
5. Создать документ - загадку про радугу (Написать нумерованным списком цвета радуги, в конце маркированным написать ответ).
6. Создать документ – меню (десерты, кофе-бар, салат-бар, коктейль-бар), нумерованный список – названия, вложенный маркированный – состав блюд.
7. Напишите список известных Вам учебных заведений, расположив их сначала в порядке ступеней образования (средняя школа, ПТУ, ВУЗы), а в каждой из этих категорий по городам. Таким образом должен получиться трехуровневый список. На верхнем уровне - средняя школа, ПТУ, ВУЗы. На следующем - города, на самом низком - учебные заведения.

### **Тема 4. Средства описания таблиц в языке HTML. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Создание таблиц в HTML. Средства описания таблиц в языке HTML. Элементы таблиц и формы. Использование таблиц в дизайне страницы. Добавление таблиц на страницу. Форматирование таблиц. Работа с ячейками. Объединение и разбиение ячеек. Сортировка данных в ячейке. Макет страницы на основе таблицы. Дополнительные возможности табличного дизайна.

#### **Лабораторные работы.**

Тема: «Средства описания таблиц в языке HTML.»

Задачи:

1. Научиться работать с таблицами в HTML.
2. Научиться выводить данные в таблицу. .
3. Научиться объединять строки и столбцы.
4. Научиться применять атрибут span к отдельным столбцам таблицы.

Задания:

1. Создать HTML-документ, содержащий таблицу, в первой колонке которой - список группы учеников (не менее 10), в 2-х других колонках – метрические измерения (рост, вес); (или оценки за 2 проверочные работы по английскому, или результаты сдачи 2 нормативов по физкультуре (бег 100 м и 500 м; бег 1 км и 2 км, прыжки в длину, метание мяча, отжимания и подтягивания и т.д.)). Таблица и ее столбцы должны содержать названия.
2. Используя теги оформления таблицы, создать документ – таблицу по странам Европы (1 колонка – название страны, 2 - столица)
3. Создать таблицу (1 колонка-ФИО ученика, 2 колонка-Год Рождения, 3 колонка-Номер телефона)
4. Создайте HTML-документ: Результаты школьной олимпиады по Русскому языку.(1 колонка-Участники, 2 колонка-баллы, 3 колонка-места)
5. Разделить таблицу на части.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать ячейку заголовка столбца таблицы.
2. Создать ячейку тела таблицы.
3. Добавить подпись (заголовок) к таблице.
4. Группировать строки и столбцы таблицы через теги <colgroup> и <col>

5. Группировка разделов таблицы <thead>, <tbody> и <tfoot>.
6. Объединить ячейки таблицы.
7. Применить атрибуты элементов таблицы.

## **Тема 5. Графика в HTML. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Встроенный, внедренный и связанный стили. Стили CSS. Наследование и контекстные селекторы. Использование классов. Селектор id. Группировка и псевдоклассы. Другие псевдоклассы. Вычисления специфичности (приоритета) селекторов. Каскад. Единицы измерения, используемые в каскадных таблицах стилей. Способы задания цвета. Цвета и фоны. Использование градиентов. Блочная модель. Размещение элементов на странице. Работа со шрифтами и текстом.

### **Лабораторные работы.**

Тема: «Графика в HTML»

Задачи:

1. Научиться внедрять в html-документ графические изображения
2. Научиться использовать фоновое отображение графики на Web-странице.
3. Научиться создавать графические ссылки.
4. Научиться добавлять мультимедиа контент на Web-страницы.

Задания:

1. Добавить на страницу HTML изображение с заливкой фона и подписью фотографии.
2. Создать HTML-страницу о себе, добавить 5 фото.
3. Добавьте на страницу произвольный видео файл, который поддерживает ваш браузер, в первом случае укажите путь к файлу, используя элемент <source> html5, во втором, используя сокращенный синтаксис. Сделайте так, чтобы ваш видео файл автоматически запускался снова после завершения воспроизведения.
4. Создайте текст с иллюстрациями к любимой книге.
5. Сделайте страницу с изображением флага Японии. Размер 300x200 пикселей, диаметр круга 120 пикселей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать графический контент для наполнения создаваемого web-сайта. Добавить 10 иллюстраций в формате gif, jpeg или png.
2. Задать фоновое изображение для всех страниц сайта.
3. Создайте фотогалерею и разместите ее на своем сайте с использованием своих фотографий.

## **Тема 6. Блочная вёрстка с использованием CSS. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Встроенный, внедренный и связанный стили. Стили CSS. Наследование и контекстные селекторы. Использование классов. Селектор id. Группировка и псевдоклассы. Другие псевдоклассы. Вычисления специфичности (приоритета) селекторов. Каскад. Единицы измерения, используемые в каскадных таблицах стилей.

### **Лабораторные работы.**

Тема: «Блочная вёрстка с использованием CSS»

Задачи:

1. Изучить возможность блочной верстки.
2. Научиться применять относительные размеры.
3. Изучить принципы блочной вёрстки.
4. Рассмотреть примеры блочной верстки.
5. Применять теоретические знания на практике

Задания:

1. Используя блочную верстку, сверстайте главную страницу своего блога.

2. Методом блочной верстки создать композицию web-страницы. Размеры выбрать самостоятельно.
3. Рассмотрите компоновку страниц сайтов с блочной версткой (например, [vkontakte.ru](http://vkontakte.ru), [habrahabr.ru](http://habrahabr.ru)). Включите отображение границ для всех блоков. Изучите структуру шаблона.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разбейте страницу на четное количество блоков (минимум 5 на 5) и раскрасьте их в разные цвета
2. Разбейте страницу на 2 блока. В первый блок добавьте текст, настройте отступы. Во второй блок добавьте фото, расположите его в центре блока.

### **Тема 7. Селекторы с использованием псевдоэлементов. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие селекторов. Виды селекторов. Понятие псевдоклассов. Псевдоклассы ссылок. Динамические псевдоклассы. Структурные псевдоклассы. Псевдоклассы и и структурные псевдоклассы в CSS3. Псевдоэлементы в CSS2. Понятие блочной модели элемента. Атрибуты блочных элементов.

#### **Лабораторные работы.**

Тема: «Селекторы с использованием псевдоэлементов»

Задачи:

1. Изучить понятие селектор.
2. Изучить понятие псевдоэлемент.
3. Рассмотреть примеры применения псевдоэлементов.
4. Изучить задачи, в которых применяются псевдоэлементы.
5. Применить полученные теоретические знания на практике

Задания:

1. Используя псевдоэлемент(first-letter), задайте особые свойства первой букве каждого параграфа.
2. Используя псевдоэлемент(first-line) сделайте первую строку своего текста на сайте красного цвета, независимо от количества слов.
3. С помощью псевдоэлемента(before) добавьте иконки перед пунктами списка на каждом сайте.
4. С помощью псевдоэлемента(placeholder) изменить стилевое оформление значения placeholder для поля ввода на вашем сайте
5. С помощью псевдоэлемента(grammar-error) добавьте проверку вашего документа на грамматику.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя псевдоэлемент(first-letter), задайте особые свойства первой букве каждого параграфа.
2. Используя псевдоэлемент(first-line) сделайте первую строку своего текста на сайте красного цвета, независимо от количества слов.
3. С помощью псевдоэлемента(before) добавьте иконки перед пунктами списка на каждом сайте.
4. С помощью псевдоэлемента(placeholder) изменить стилевое оформление значения placeholder для поля ввода на вашем сайте
5. С помощью псевдоэлемента(grammar-error) добавьте проверку вашего документа на грамматику.

### **Тема 8. Создание выпадающего меню. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Структура HTML документа. Структура меню. Меню верхнего уровня. Вложенное меню. Вложенный список. Добавление индикатора вложенного подменю.

#### **Лабораторные работы.**

Тема: "Создание выпадающего меню".

Задачи:

1. Изучить технологии реализации выпадающего меню.
2. Рассмотреть достоинства и недостатки выпадающего меню.
3. Рассмотреть примеры выпадающего меню.

4. Найти альтернативы выпадающему меню.
5. Изучить применяемые к выпадающему меню эффекты.

Задания:

1. Продемонстрировать на своих web-страницах выпадающее меню(горизонтальное или вертикальное).
2. Изучить способы трансформации выпадающего меню для устройств разных размеров.
3. Научиться применять эффекты перехода между пунктами меню.
4. Создайте выпадающее меню с несколькими пунктами, подпункты которого должны быть ссылками на созданные вами web-страницы.
5. Разработать несколько примеров выпадающего меню (разворачивающееся, увеличивающееся, подвезжающее).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Продемонстрировать на своих web-страницах выпадающее меню(горизонтальное или вертикальное).
2. Изучить способы трансформации выпадающего меню для устройств разных размеров.
3. Научиться применять эффекты перехода между пунктами меню.
4. Создайте выпадающее меню с несколькими пунктами, подпункты которого должны быть ссылками на созданные вами web-страницы.
5. Разработать несколько примеров выпадающего меню (разворачивающееся, увеличивающееся, подвезжающее).

## **Тема 9. Java Script (ПК-3)**

### **Лекция.**

Клиентские и серверные скрипты – сравнительная характеристика. Переменные, константы и выражения в JavaScript. Ветвления, циклы, функции. Внутренние объекты языка JavaScript. Типы данных и значения. Операторы языка. Функции в Java Script. Объекты и массивы. Таймеры. Работа с языком JavaScript.

### **Лабораторные работы.**

Тема: «JavaScript»

Задачи:

1. Рассмотреть типы переменных языка javascript.
2. Рассмотреть условные операторы языка javascript.
3. Рассмотреть циклические конструкции языка javascript.
4. Рассмотреть работу со списками в языке javascript.
5. Рассмотреть работы с функциями в javascript.

Задания:

1. Напишите однострочное решение, которое вычисляет сумму квадратных корней для всех чётных чисел целочисленного массива.
2. Напишите функцию, которая пишет в консоль число в заданном диапазоне, в случае, если оно успешно делится или не делится с остатком или без остатка в зависимости от параметров.
3. Есть ферма животных, у всех животных есть имена и возраст. Животные бывают разных типов: Кошки, Собаки, Коровы. У каждого животного могут быть дети. Если животное является родителем этих детей, в свою очередь глубина семейного древа может достигать N либо 0.
4. Перепишите функцию clone таким образом, чтобы она была способна клонировать переданную переменную как параметр.
5. Создать калькулятор с помощью функций alert и prompt.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. Напишите однострочное решение, которое вычисляет сумму квадратных корней для всех чётных чисел целочисленного массива.

Задача 2. Напишите функцию, которая пишет в консоль число в заданном диапазоне, в случае, если оно успешно делится или не делится с остатком или без остатка в зависимости от параметров.

Задача 3. Есть ферма животных, у всех животных есть имена и возраст. Животные бывают разных типов: Кошки, Собаки, Коровы. У каждого животного могут быть дети. Если животное является родителем этих детей, в свою очередь глубина семейного дерева может достигать N либо 0.

Опишите структуры данных для фермы животных и напишите функцию, которая делает подсчёт всех возрастов животных и выводит общий возраст для всей фермы.

Задача 4. Перепишите функцию clone таким образом, чтобы она была способна клонировать переданный как параметр объект.

Пример проблемы:

```
let animal = { name: "animal", age: 10, childs: ["child 1", "child 2"] }; let cat = clone(animal); cat.name = "cat"; cat.age = 5; cat.childs.push("child 3"); console.log(cat.name, cat.age); // cat 5
console.log(cat.childs); // [ 'child 1', 'child 2', 'child 3' ] console.log(animal.name, animal.age); // cat 5
console.log(animal.childs); // [ 'child 1', 'child 2', 'child 3' ] function clone(obj) { return obj; }
```

Задача 5. Выйдите из цикла, изменив только две отмеченные строки. Результат в консоли сейчас останавливается на 9 9. Должен на 5 4.

```
for (let i = 0; i < 10; i++) { /*! Эту строку можно изменить for (let j = 0; j < 10; j++) { if (i === 5 && j === 5) { /*! Эту строку можно изменить } console.log(i, j); } }
```

## **Тема 10. Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Персональный Web-сервер. Установка и настройка web-сервера Apache. Привязка к адресу и порту, файл httpd.conf . Установка и настройка web-сервера Apache. Обзор программного пакета EasyPHP. Установка и настройка интерпретатора языка PHP. Синтаксис языка PHP. Переменные в PHP. Операторы и функции.

### **Лабораторные работы.**

Тема: Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP.

Задачи:

1. Изучить теорию по установке и настройке web-сервера Apache.
2. Изучить функции управлением интерпретатором PHP.
3. Изучить теорию по установке MySQL.
4. Изучить директивы конфигурации Apache и настройке виртуальных хостов
5. Рассмотреть способы настройки связки Apache + PHP + MySQL.

Задания:

1. Установить и настроить интерпретатор языка PHP.
2. Установить и настроить MySQL.
3. Установить веб-сервер Apache в основной конфигурации в качестве системного сервиса.
4. Настроить 2-3 именованных виртуальных хоста, доступных с любого компьютера в пределах дисплейного класса, где проводится лабораторная работа.
5. Настроить связку Apache + PHP + MySQL.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Установить и настроить интерпретатор языка PHP.
2. Установить и настроить MySQL.
3. Установить веб-сервер Apache в основной конфигурации в качестве системного сервиса.
4. Настроить 2-3 именованных виртуальных хоста, доступных с любого компьютера в пределах дисплейного класса, где проводится лабораторная работа.
5. Настроить связку Apache + PHP + MySQL.

## **Тема 11. Системы управления контентом и их классификация. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Системы управления контентом, их функции, модели представления данных в CMS, функционирование CMS. Создание контента, создание шаблонов оформления, публикация контента. Архитектура системы управления контентом. Обзор рынка систем управления контентом. Анализ выбора CMS.

### **Лабораторные работы.**

Тема: «Системы управления контентом и их классификация. »

Задачи:

1. Изучить понятие системы управления контентом .
2. Выделить основные функции систем управления контентом.
3. Изучить общую классификацию систем управления контентом.
4. Рассмотреть совместимость с различными программно-аппаратными платформами.
5. Применять теоретические знания на практике.

Задания:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу, интернет источники по данной теме.
2. Выбрать десять систем управления контентом, классифицировать системы по выбранным критериям, отчет представить в виде таблицы.
3. Определить дополнительные модули для выполнения целевых задач (блог, интернет-магазин, форум и т.д.).
4. Поиск и устранение возможных уязвимостей веб-ресурсов постоянных на основе систем управления контентом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу, интернет источники по данной теме.
2. Выбрать десять систем управления контентом, классифицировать системы по выбранным критериям, отчет представить в виде таблицы.
3. Определить дополнительные модули для выполнения целевых задач (блог, интернет-магазин, форум и т.д.).
4. Поиск и устранение возможных уязвимостей веб-ресурсов постоянных на основе систем управления контентом.

## **Тема 12. Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Обзор административной части. Базовые настройки. Древовидные и линейные таксономии. Обзор базовых шаблонов. Установка и настройка шаблонов. Меню и виджеты.

### **Лабораторные работы.**

Установка CMS WordPress. Настройка и установка темы на CMS WordPress

Цель: сформировать умения установки и настройки на свой сервер системы управления сайтом.

Задачи:

- 1 Установить и настроить CMS WordPress на хостинг Beget.
- 2 Установить и активировать необходимые плагины.
- 3 Установить и настроить тему.

Задания:

- 1 Установите и настройте тему по вашему выбору.
- 2 Разработать шаблон главной страницы.
- 3 На главной странице разместите информацию о себе.
- 4 Создайте страницу и разместите там фотогалерею с фотографиями, которые вам нравятся.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Установите и настройте тему по вашему выбору.
2. Создайте свой сайт или блог с помощью CMS WordPress.

### Тема 13. Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart. (ПК-3)

#### Лекция.

Понятие домен и поддомен. Проверка привязки домена. Понятие DNS. Привязка DNS. Установка OpenCart. Панель управления. Установка шаблона. Русификация шаблона. Работа с FileZilla. Меню редактирования магазина. Меню редактирования языков. Оптимальные базовые настройки OpenCart. Смена логотипа. Протокол SMTP. Изменение название файла. Включение ЧПУ. Понятие URI. Назначение администратора. Расширение функциональности CMS OpenCart с помощью модулей.

#### Лабораторные работы.

Тема: "Установка OpenCart на хостинг Beget. Настройка CMS OpenCart"

Цель: сформировать умения установки и настройки системы управления сайтом OpenCart.

Задачи:

1. Установить и русифицировать OpenCart.
2. Установить и настроить шаблон.
3. Загрузить необходимые плагины расширения функционала.
4. Обеспечить безопасность разработанного Интернет-магазина.

Задания:

1. Установите и настройте OpenCart.
2. Создайте главную страницу сайта.
3. Разработать систему навигации.
4. Загрузить модули расширения функционала и безопасности.
5. Отредактируйте и настройте магазин.

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания:

1. Установите и настройте OpenCart.
2. Создайте главную страницу сайта.
3. Разработать систему навигации.
4. Загрузить модули расширения функционала и безопасности.
5. Отредактируйте и настройте магазин.
6. Загрузите двадцать товаров.
7. Подключите корзину и систему оплаты.

### Тема 14. Обзор технологий разработки веб-сайтов (ПК-7)

#### Лекция.

Технологии создания веб-сайтов. HTML. Язык PHP. MySQL и PostgreSQL. DHTML Динамический HTML. CMS. Система управления содержимым/контентом. Фреймворки. Выбор хостинга.

#### Лабораторные работы.

Тема: "Обзор технологий разработки веб-сайтов"

Задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет источники по данной теме.
2. Рассмотреть современные технологии создания сайтов.
3. Рассмотреть сервисы и средства создания сайтов.
4. Определить возможные варианты совместного использования нескольких технологий.
5. Выделить эффективные инструменты и методы разработки веб сайтов.

Задания:

1. Найти и описать пять онлайн инструментов для работы с кодом, графикой и мультимедиа контентом.
2. Описать выбранные технологии.



3. Описать функционал создаваемого ресурса и необходимость применения тех или иных технологий при его разработке.
4. Подготовить отчет анализа эффективных инструментов и методов разработки веб сайтов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания:

1. Найти и описать пять онлайн инструментов для работы с кодом, графикой и мультимедиа контентом.
2. Описать выбранные технологии.
3. Описать функционал создаваемого ресурса и необходимость применения тех или иных технологий при его разработке.
4. Подготовить отчет анализа эффективных инструментов и методов разработки веб сайтов.

### **Тема 15. Система для создания электронных энциклопедий. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие CMS MediaWiki. Понятие скрипта. Настройки скриптов. ПО для веб-сервера и его установка. Настройка DataLife Engine (DLE). Понятие домена. Кодировка UTF-8. Ключевые поля. Понятие ЧПУ-URL. DLE WYSIWYG редактор. Работа в DLE WYSIWYG редакторе.

#### **Лабораторные работы.**

Цель: сформировать умения установки на свой сервер системы управления сайтом и настроить систему управления сайтом. Изучить процесс создания пользователей и алфавитного указателя в CMS MediaWiki.

Задачи:

- 1 Установить CMS MediaWiki.
- 2 Выполнить первоначальную настройку CMS.
- 3 Настроить разметку страниц.
- 4 Создать пользователей.
- 5 Создать алфавитный указатель.

Задания:

- 1 Создайте алфавитный указатель.
- 2 Создайте сайт интернет-энциклопедия о вашем любимом фильме.
- 3 Настройте стандартное меню на вашем сайте.
- 4 Создайте страницы всех ваших одноклассников.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Создайте алфавитный указатель.
- 2 Создайте сайт интернет-энциклопедия о вашем любимом фильме.
- 3 Настройте стандартное меню на вашем сайте.
- 4 Создайте страницы всех ваших одноклассников.

### **Тема 16. Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Создание сайта визитки на базе UMI.CMS. Использование шаблона с адаптивным дизайном. Добавление контента. Интеграция со сторонними сервисами. Публикация сайта в сети Интернет. Предназначение UMI.CMS. Установка на хостинг UMI.CMS. Понятие домена. Процесс настройки шаблона. Понятие виджета. Редактирование виджета. Редактирование страниц интернет-магазина. Типы страниц интернет-магазина.

#### **Лабораторные работы.**

Тема: "Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS"

Цель: получить практические навыки по установке, настройке и управлению UMI.CMS, изучить процесс редактирования страниц интернет-магазина с помощью системы управления сайтом.

Задачи:

1. Установить UMI.CMS и выбрать шаблон сайта.
2. Выбрать типы для страниц интернет-магазина.
3. Изучить общий принцип создания страниц.

Задания:

1. Создайте свой сайт с помощью UMI.CMS.
2. Создайте главную страницу и добавьте видеоролик и описание к нему.
3. Интегрируйте свой дизайн.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создайте свой сайт с помощью UMI.CMS.
2. Создайте главную страницу и добавьте видеоролик и описание к нему.
3. Интегрируйте свой дизайн.

### **Тема 17. Модульная система управления контентом Drupal. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Работа с диспетчером файлов. Установка на хостинг CMS Drupal. Понятие баз данных. Работа с базой данных. Русификация CMS Drupal. Импорт языка на хостинг. Установка темы для Drupal. Работа с административной панелью. Оформление логотипа. Блоки и контейнеры для содержимого. Пользовательские настройки блоков. Понятие “футер сайта”. Настройки ролей CMS Drupal. Работа с правами пользователей. Добавление пользователей. Работа с меню сайта. Функционал ресурса.

#### **Лабораторные работы.**

Цель: получить практические навыки по установке и управлению CMS Drupal и изучить процесс создания сайта на своем сервере с помощью системы управления сайтом.

Задачи:

1. Скачать русифицированный дистрибутив Drupal с официального сайта.
2. Создать базу данных и пользователя базы, предоставить права пользователю на базу.
3. Установить Drupal.
4. Установить и настроить тему.

Задания:

1. Установите и настройте тему по вашему выбору.
2. Создайте свой сайт с помощью CMS Drupal.
3. Создайте блог с помощью CMS Drupal.
4. Добавьте модули расширения функционала.
5. Проведите анализ уязвимостей разработанного ресурса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Установите и настройте тему по вашему выбору.
2. Создайте свой сайт с помощью CMS Drupal.
3. Создайте блог с помощью CMS Drupal.
4. Добавьте модули расширения функционала.
5. Проведите анализ уязвимостей разработанного ресурса.

### **Тема 18. Универсальная система управления контентом Joomla! (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Работа с панелью управления хостинга. Установка CMS Joomla на хостинг. Обновление Joomla до свежей версии. Понятие расширения. Работа с расширениями. Установка шаблона. Управление менеджером шаблонов. Настройка CMS Joomla. Понятие уровень доступа. Понятие FTP-клиент. Работа с FileZilla. Отладка системы. SSL-сертификат. Права доступа для различных групп. Работа с фильтрами. Менеджер меню. Создание страниц. Создание категорий и подкатегорий. Метаданные.

#### **Лабораторные работы.**

Цель: сформировать умения установки на свой сервер системы управления сайтом и настроить систему управления сайтом. Изучить процесс установки шаблона и процесс создания меню с помощью системы управления сайтом Joomla!

Задачи:

- 1 Установить CMS Joomla.
- 2 Установить и активировать шаблон.
- 3 Настроить CMS Joomla.
- 4 Создать страницы, категории и меню категорий.

Задания:

- 1 Установите и настройте шаблон по вашему выбору.
- 2 Создайте сайт-визитку с информацией о себе с помощью CMS Joomla.
- 3 Создайте меню сайта с помощью CMS Joomla.
- 4 Добавьте блок для статей на сайт и заполните его.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Установите и настройте шаблон по вашему выбору.
- 2 Создайте сайт-визитку с информацией о себе с помощью CMS Joomla.
- 3 Создайте меню сайта с помощью CMS Joomla.
- 4 Добавьте блок для статей на сайт и заполните его.

### **Тема 19. Создание форумов на базе phpBB3. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Установка phpBB. Настройка базы данных. Функции конференции. Создание форумов на примере PhpBB. Настройка прав доступа. Типы прав доступа. Настройка прав доступа к форумам.

#### **Лабораторные работы.**

Цель: Разработать форум на базе системы управления сайтом phpBB3 .

Задачи:

- 1 Установить phpBB3 на хостинг.
- 2 Выполнить настройку форума.
- 3 Изменить стиль оформления форума.

Задания:

- 1 Создайте свой форум с помощью CMS phpBB3.
- 2 Установите тему форума на ваш выбор.
- 3 На своем форуме с одноклассниками обсудите последний выпуск новостей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Создайте свой форум с помощью CMS phpBB3.
- 2 Установите тему форума на ваш выбор.
- 3 На своем форуме с одноклассниками обсудите последний выпуск новостей.

### **Тема 20. CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение логики работы CMS и дизайна. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Язык программирования PHP. Понятие СУБД. Понятие MS SQL. Работа с FTP. Установка CMS MODx. Структура файлов. Выбор параметров установки. Типы баз данных. Сервер localhost. Префиксы таблиц. UTF8. Проверка соединения с сервером. Создание администратора сайта MODx. Отчет об установке. Настройка CMS MODx. Работа с файловыми менеджерами. Системные настройки. Работа с фильтрами. Название сайта. Понятие “дружественный URL”. Интеграция дизайна сайта. JQuery галерея. Установка дизайна системы управления. Minimal Template. Работа с шаблонами.

#### **Лабораторные работы.**

Цель: Создать сайт на базе системы управления контентом MODx. Сформировать умения интеграции дизайна в MODx CMS.

Задачи:

- 1 Установить CMS MODx.
- 2 Настроить основные параметры системы.
- 3 Добавить плагины расширения функционала
- 4 Интегрировать дизайн в систему управления.
- 5 Рассмотреть базовые элементы движка MODX — чанки, сниппеты и плейсхолдеры.

Задания:

- 1 Создайте главную страницу, где разместите галерею с фотографиями.
- 2 Создайте свой сайт-визитку.
- 3 Интегрируйте свой дизайн для своего сайта-визитки.
- 4 Создать чанки и сниппеты.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Создайте главную страницу, где разместите галерею с фотографиями.
- 2 Создайте свой сайт-визитку.
- 3 Интегрируйте свой дизайн для своего сайта-визитки.
- 4 Создайте чанки и сниппеты.

## **Тема 21. Веб-приложения для электронной коммерции. PrestaShop. (ПК-3)**

**Лекция.**

Создание БД. Понятие дистрибутива. Русификация скрипта. Загрузка дистрибутива на хостинг. Установка PrestaShop на хостинг. Лицензионные соглашения. Проверка совместимости хостинга. Работа с названием и информацией о магазине. Подключение к БД. Понятие витрина. Работа с витринами.

**Лабораторные работы.**

Цель: Разработать сайт на основе системы управления контентом PrestaShop.

Задачи:

- 1.Подготовить хостинг к установке CMS PrestaShop. (конфигурации PHP (файл php.ini))
- 2.Загрузить дистрибутив и установить CMS PrestaShop.
- 3.Настроить CMS PrestaShop.
4. Изучить SEO-оптимизацию по мета-тегам (мета-описание, ключевые слова...)

Задания:

- 1.Установите и настройте тему по вашему выбору.
- 2.Создайте свой сайт онлайн-магазина с помощью CMS PrestaShop.
- 3.Добавьте товары в свой интернет магазин.
4. Реализуйте дополнительные функции каталога.
5. Настройте модуль "Статистика".

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Установите и настройте тему по вашему выбору.
- 2.Создайте свой сайт онлайн-магазина с помощью CMS PrestaShop.
- 3.Добавьте товары в свой интернет магазин.
4. Реализуйте дополнительные функции каталога.
5. Настройте модуль "Статистика".

## **Тема 22. Система дистанционного обучения Moodle. (ПК-3)**

**Лекция.**

Работа с панелью управления. Установка CMS Moodle на хостинг. Понятие служебного домена. Установка плагинов. Плагин Adaptable. Резервная копия Moodle. Архивация. Дистанционное обучение. Тесты, лекции, задания. Создание учебно - методических комплексов и курсов дистанционного обучения на примере CMS Moodle. Установка и настройка moodle. Подключение баз данных к системе moodle. Разработка интерфейса. Добавление контента. Коммуникативные возможности системы Moodle. Работа с пользователями. Журнал оценок.

### **Лабораторные работы.**

Цель: Разработать дистанционный курс на базе CMS Moodle.

Задачи:

1. Установить и настроить CMS Moodle.
2. Провести анализ необходимости дополнительного функционала.
3. Установить дополнительные модули.
4. Протестировать работоспособность и отказоустойчивость.

Задания:

1. Создать пользователей разных ролей (не меньше 3).
2. Разработать тестовый дистанционный курс по дисциплине информатика.
3. Добавить 5 лекций (картинки, видео).
4. Создать тест, который содержит разные типы вопросов.
5. Предусмотреть коммуникацию между участниками.
6. Создать глоссарий (10 определений).
7. Использовать дополнительные интерактивные ресурсы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать пользователей разных ролей (не меньше 3).
2. Разработать тестовый дистанционный курс по дисциплине информатика.
3. Добавить 5 лекций (картинки, видео).
4. Создать тест, который содержит разные типы вопросов.
5. Предусмотреть коммуникацию между участниками.
6. Создать глоссарий (10 определений).
7. Использовать дополнительные интерактивные ресурсы.

## **Тема 23. Анализ веб-сайтов схожей тематики (ПК-7)**

### **Лекция.**

Аудит и анализ конкурентной среды. Критерии сравнения. Видимость сайта поисковыми системами. Функциональность. Популярность в социальных сетях. Достоинства и недостатки сайтов. Технические недостатки. Методы и способы анализа веб-ресурса. Сравнение статистических данных.

### **Лабораторные работы.**

Цель: Провести анализ web-сайтов сходной тематики.

Задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет источники по теме работы.
2. Разработать систему критериев для оценки сайтов.
3. Подобрать сервисы для технического тестирования сайтов.

Задания:

1. Подобрать 5 сайтов, которые будут анализироваться.
2. По разработанным критериям провести оценку сайтов, составить сводную таблицу сравнения.
3. Протестировать сайты на скорость, ошибки и другие показатели через онлайн сервисы в сети интернет (результаты представить в таблице)
4. Представить отчет в виде презентации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать 5 сайтов, которые будут анализироваться.

2. По разработанным критериям провести оценку сайтов, составить сводную таблицу сравнения.
3. Протестировать сайты на скорость, ошибки и другие показатели через онлайн сервисы в сети интернет (результаты представить в таблице)
4. Представить отчет в виде презентации.

## **Тема 24. Теоритические основы разработки веб-сайтов (ПК-7)**

### **Лекция.**

Структура курсовой работы. ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **Лабораторные работы.**

Цель: Изучить литературу и документацию по написанию курсовой работы.

Задачи:

1. Провести анализ литературы и интернет источников по данной теме.
2. Рассмотреть основные элементы курсовой работы.
3. Изучить требования по оформлению основного текста курсовой работы.
4. Изучить структуру курсовой работы.
5. Разработать дневник написания курсовой работы, с датами и отчетностями.

Задания:

1. Разработать план исследования, который должен включить такие блоки:
  - 1 титульный лист;
  - 2 реферат;
  - 3 содержание;
  - 4 обозначения и сокращения;
  - 5 введение;
  - 6 основная часть;
  - 7 заключение;
  - 8 список использованных источников;
  - 9 приложения.
2. Сформулировать проблему и выбранный автором метод исследования.
3. Провести анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме курсовой работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе.
4. Выделить предполагаемые результаты исследований и их значимость.
5. Подготовить первую главу курсовой работы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать план исследования, который должен включить такие блоки:
  - 1 титульный лист;
  - 2 реферат;
  - 3 содержание;
  - 4 обозначения и сокращения;
  - 5 введение;
  - 6 основная часть;
  - 7 заключение;
  - 8 список использованных источников;
  - 9 приложения.
2. Сформулировать проблему и выбранный автором метод исследования.
3. Провести анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме курсовой работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе.

4. Выделить предполагаемые результаты исследований и их значимость.
5. Подготовить первую главу курсовой работы.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 82 балла
- контрольные срезы – 3 среза: 2 балла, 2 балла, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Понятие гипертекста.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	2	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по текущему разделу или теме дисциплины.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p>
2.	Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML.	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Списки в языке HTML.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Средства описания таблиц в языке HTML.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Графика в HTML.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
6.	Блочная вёрстка с использованием CSS.	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Селекторы с использованием псевдоэлементов.	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Создание выпадающего меню.	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Java Script	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP.	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Системы управления контентом и их классификация	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

12.	Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
13.	Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart.	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

14.	Обзор технологий разработки веб-сайтов	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
15.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

16.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
18.	Итого за семестр	100	

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 58 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 2 балла каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система для создания электронных энциклопедий.	Тестирование	2	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

2.	Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Модульная система управления контентом Drupal.	Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



4.	Универсальная система управления контентом Joomla!	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Создание форумов на базе phpBB3.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	логики работы CMS и дизайна.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
7.	Веб-приложение для электронной коммерции. PrestaShop.	Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>

		Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

8.	Система дистанционного обучения Moodle.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	2	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой лабораторной работы, не может отвечать на вопросы - лабораторная работа баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Анализ веб-сайтов схожей тематики	Отчёт	2	<p>2 балла - выставляется, если в отчете обозначена проблема, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</p> <p>1 баллов - выставляется, если основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в расчетах и изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>

10.	Теоритические основы разработки веб-сайтов	Курсовая работа	10	<p>10 баллов - выставляется, если в курсовой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.</p> <p>7 баллов - выставляется, если основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в расчетах и изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>5 баллов - выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в расчетах и содержании курсовой работы; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>2 балла - выставляется, если курсовая работа представлена, но тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживаются существенные недостатки в расчетах, непонимание проблемы.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
13.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	<p>Решение кейса (10 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p>

			<p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Курсовая работа

#### Тема 24. Теоритические основы разработки веб-сайтов

Порядок проведения защиты курсовой работы.

Защита работы осуществляется перед комиссией, в состав которой входят преподаватели кафедры Информатики и информационных технологий.

Порядок защиты следующий:



До начала защиты обучаемый подготавливает необходимый иллюстративный материал и программные продукты.

Выступление обучаемого.

Ответы обучаемого на вопросы членов комиссии.

Секретарь объявляет о завершении защиты.

Подготовка следующей защиты.

Решения членов комиссии по результатам всех защит за день принимаются на закрытом совещании, которое проводится в этот же день по окончании последней защиты. Результаты всех защит за день объявляются председателем комиссии после совещания.

По регламенту на доклад отводится обычно 5-7 мин (объявляется председателем). Для того чтобы доклад не вышел за пределы регламента и хорошо воспринимался, студенту рекомендуется его написать и заучить. Текст доклада можно держать в руках на защите и при необходимости им пользоваться, но лучше этого не делать. Лаконизм и полнота изложения достигается тщательной подготовкой доклада. Перед защитой желательно отрепетировать доклад, несколько раз сделав его вслух с контролем времени. Изложение материала должно быть доходчивым, последовательным и логичным. Следует избегать излишних подробностей. Детали работы лучше оставить на возможные вопросы, к которым нужно быть готовым. В докладе следует избегать слов-паразитов «значит», «так сказать», «однозначно», «далее» и т.п.

За докладом следуют вопросы членов комиссии. Качество ответов студента существенно влияет на оценку. Следует стараться выглядеть уверенно, отвечать четко и по существу, не вдаваясь в детали, если того не требует задавший вопрос. Вопросы могут быть самые разнообразные в рамках темы и специальности. И все же следует попытаться, хотя бы приблизительно, предугадать наиболее вероятные вопросы и подготовиться к ним.

## **Лабораторная работа**

### Тема 1. Введение. Понятие гипертекста.

Тема: «Введение. Понятие гипертекста.»

Цель:

1. Получить практические навыки при создании html-страницы.
2. Познакомиться с различными способами выделения текста на странице и использованием мета-тэгов в html-документе.
3. Ознакомиться с Web-редакторами, автоматизирующими создание Web-документа.

Задания:

1. Создать html-документ, состоящий из четырех картинок-ссылок на текстовые файлы, картинки расположены в таблице по две картинки в два ряда.
2. В файлах-текстах создать ссылки с конца документа на его начало.
3. Отредактировать предыдущий файл, заменив в нем шрифт его размер и цвет текста
4. Создайте гиперссылку в нижней части страницы с текстом «Вверх». При нажатии, должен происходить переход к верхней части страницы
5. Создать текстовую страницу с картинками, на изображение добавить гиперссылку при наведении на которую, будет появляться однострочная текстовая подсказка.
6. Создайте меню из гиперссылок на своем сайте(5-10 HTML-страниц)
7. Создайте гиперссылку на документ, формат которого отличен от .html
8. Создайте код гиперссылки на HTML-страницу, расположенную в соседней выше уровнем
9. Создайте 2 HTML-документа, отличающихся цветом фона. Сохраните их под именем STR1.html и STR2.html соответственно. Создайте гиперссылки с первого документа на другой и обратно.
10. Создать WEB-сайт с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

### Тема 2. Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML.

Тема: «Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML. »

**Задачи:**

- 1 Закрепить знание о структуре HTML документа и заголовках.
- 2 Научиться использовать абзацы для разбиения текста.
- 3 Научиться выравнивать текст на странице.
- 4 Закрепить знания о структуре HTML документа.
- 5 Познакомиться с применением заголовков на веб странице.

**Задания:**

- 1)Оформить страницу добавив цвет фона и цвет текста на свой выбор (текст должен быть читаемым).
- 2)Создать страницу которая:
  1. в качестве названия вкладки содержит вашу фамилию.
  2. фон страницы залит серым цветом
  3. текст на странице синий
  4. на странице выводятся следующие данные:
    1. Фамилия имя (заголовком 1 уровня)
    2. Дата рождения (заголовок 2 уровня)
    3. Хобби (заголовок 2 уровня)
    4. О себе (заголовок 3 уровня)
- 3)Создайте кроссворд из 7 слов с помощью таблиц, также под кроссвордом создайте нумерованный список ответов.
- 4)Создайте страницу с использованием тегов: <ACRONYM>, <FONT>, <P>, <BR>, нескольких тегов физического форматирования.
- 5)Создайте карту изображений (поделите фотографию на несколько областей, каждая из этих областей должна ссылаться на относящийся к ней ресурс).

**Тема 3. Списки в языке HTML.**

Тема: «Списки в языке HTML.»

**Задачи:**

1. Научиться работать со списками в HTML.
2. Научиться создавать маркированный и нумерованные списки.
3. Научиться создавать систему навигации через список.
4. Создавать вложенный список.

**Задания:**

1. Составьте HTML-документ, при просмотре которого в браузере, выводится список известных математиков с краткой характеристикой их научных достижений. При решении задачи использовать список определений.
2. Создать документ, содержащий рецепт блюд с его изображением и со списком ингредиентов.
3. Используйте свойство CSS, чтобы изменить маркеры в виде закрашенного круга на маркеры в виде квадрата.
4. Используйте стили CSS для получения списка, пункты которого пронумерованы прописными буквами вместо арабских цифр, установленных по умолчанию.
5. Создайте страницу, в которой представьте названия всех созданных страниц в качестве списка, помещенного в таблицу, и сформируйте необходимые гиперссылки для открытия каждой страницы.

**Тема 4. Средства описания таблиц в языке HTML.**

Тема: «Средства описания таблиц в языке HTML.»

**Задачи:**

1. Научиться работать с таблицами в HTML.
2. Научиться выводить данные в таблицу. .
3. Научиться объединять строки и столбцы.

4. Научиться применять атрибут `span` к отдельным столбцам таблицы.

Задания:

1. Создать HTML-документ, содержащий таблицу, в первой колонке которой - список группы учеников (не менее 10), в 2-х других колонках – метрические измерения (рост, вес); (или оценки за 2 проверочные работы по английскому, или результаты сдачи 2 нормативов по физкультуре (бег 100 м и 500 м; бег 1 км и 2 км, прыжки в длину, метание мяча, отжимания и подтягивания и т.д.)). Таблица и ее столбцы должны содержать названия.
2. Используя тэги оформления таблицы, создать документ – таблицу по странам Европы (1 колонка – название страны, 2 - столица)
3. Создать таблицу (1 колонка-ФИО ученика, 2 колонка-Год Рождения, 3 колонка-Номер телефона)
4. Создайте HTML-документ: Результаты школьной олимпиады по Русскому языку. (1 колонка-Участники, 2 колонка-баллы, 3 колонка-места)
5. Разделить таблицу на части.

## Тема 5. Графика в HTML.

Тема: «Графика в HTML»

Задачи:

1. Научиться внедрять в html-документ графические изображения
2. Научиться использовать фоновое отображение графики на Web-странице.
3. Научиться создавать графические ссылки.
4. Научиться добавлять мультимедиа контент на Web-страницы.

Задания:

1. Добавить на страницу HTML изображение с заливкой фона и подписью фотографии.
2. Создать HTML-страницу о себе, добавить 5 фото.
3. Добавьте на страницу произвольный видео файл, который поддерживает ваш браузер, в первом случае укажите путь к файлу, используя элемент `<source>` html5, во втором, используя сокращенный синтаксис. Сделайте так, чтобы ваш видео файл автоматически запускался снова после завершения воспроизведения.
4. Создайте текст с иллюстрациями к любимой книге.
5. Сделайте страницу с изображением флага Японии. Размер 300x200 пикселей, диаметр круга 120 пикселей.

## Тема 6. Блочная вёрстка с использованием CSS.

Тема: «Блочная вёрстка с использованием CSS»

Задачи:

1. Изучить возможность блочной верстки.
2. Научиться применять относительные размеры.
3. Изучить принципы блочной вёрстки.
4. Рассмотреть примеры блочной верстки.
5. Применять теоретические знания на практике

Задания:

1. Используя блочную верстку, сверстайте главную страницу своего блога.
2. Методом блочной верстки создать композицию web-страницы. Размеры выбрать самостоятельно.
3. Рассмотрите компоновку страниц сайтов с блочной версткой (например, [vkontakte.ru](http://vkontakte.ru), [habrahabr.ru](http://habrahabr.ru)). Включите отображение границ для всех блоков. Изучите структуру шаблона.

## Тема 7. Селекторы с использованием псевдоэлементов.

Тема: «Селекторы с использованием псевдоэлементов»

Задачи:

1. Изучить понятие селектор.
2. Изучить понятие псевдоэлемент.
3. Рассмотреть примеры применения псевдоэлементов.
4. Изучить задачи, в которых применяются псевдоэлементы.
5. Применить полученные теоретические знания на практике

Задания:

1. Используя псевдоэлемент(first-letter), задайте особые свойства первой букве каждого параграфа.
2. Используя псевдоэлемент(first-line) сделайте первую строку своего текста на сайте красного цвета, независимо от количества слов.
3. С помощью псевдоэлемента(before) добавьте иконки перед пунктами списка на каждом сайте.
4. С помощью псевдоэлемента(placeholder) изменить стилевое оформление значения placeholder для поля ввода на вашем сайте
5. С помощью псевдоэлемента(grammar-error ) добавьте проверку вашего документа на грамматику.

## Тема 8. Создание выпадающего меню.

Тема: "Создание выпадающего меню".

Задачи:

1. Изучить технологии реализации выпадающего меню.
2. Рассмотреть достоинства и недостатки выпадающего меню.
3. Рассмотреть примеры выпадающего меню.
4. Найти альтернативы выпадающему меню.
5. Изучить применяемые к выпадающему меню эффекты.

Задания:

1. Продемонстрировать на своих web-страницах выпадающее меню(горизонтальное или вертикальное).
2. Изучить способы трансформации выпадающего меню для устройств разных размеров.
3. Научиться применять эффекты перехода между пунктами меню.
4. Создайте выпадающее меню с несколькими пунктами, подпункты которого должны быть ссылками на созданные вами web-страницы.
5. Разработать несколько примеров выпадающего меню (разворачивающееся, увеличивающееся, подвешивающееся).

## Тема 9. Java Script

Тема: «JavaScript»

Задачи:

1. Рассмотреть типы переменных языка javascript.
2. Рассмотреть условные операторы языка javascript.
3. Рассмотреть циклические конструкции языка javascript.
4. Рассмотреть работу со списками в языке javascript.
5. Рассмотреть работы с функциями в javascript.

Задания:

1. Напишите однострочное решение, которое вычисляет сумму квадратных корней для всех чётных чисел целочисленного массива.
2. Напишите функцию, которая пишет в консоль число в заданном диапазоне, в случае, если оно успешно делится или не делится с остатком или без остатка в зависимости от параметров.
3. Есть ферма животных, у всех животных есть имена и возраст. Животные бывают разных типов: Кошки, Собаки, Коровы. У каждого животного могут быть дети. Если животное является родителем этих детей, в свою очередь глубина семейного древа может достигать N либо 0.
4. Перепишите функцию clone таким образом, чтобы она была способна клонировать переданную переменную как параметр.

5. Создать калькулятор с помощью функций alert и prompt.

### Тема 11. Системы управления контентом и их классификация.

Тема: «Системы управления контентом и их классификация. »

Задачи:

1. Изучить понятие системы управления контентом .
2. Выделить основные функции систем управления контентом.
3. Изучить общую классификацию систем управления контентом.
4. Рассмотреть совместимость с различными программно-аппаратными платформами.
5. Применять теоретические знания на практике.

Задания:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу, интернет источники по данной теме.
2. Выбрать десять систем управления контентом, классифицировать системы по выбранным критериям, отчет представить в виде таблицы.
3. Определить дополнительные модули для выполнения целевых задач (блог, интернет-магазин, форум и т.д.).
4. Поиск и устранение возможных уязвимостей веб-ресурсов постоянных на основе систем управления контентом.

### Тема 12. Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress.

Установка CMS WordPress. Настройка и установка темы на CMS WordPress

Цель: сформировать умения установки и настройки на свой сервер системы управления сайтом.

Задачи:

- 1 Установить и настроить CMS WordPress на хостинг Beget.
- 2 Установить и активировать необходимые плагины.
- 3 Установить и настроить тему.

Задания:

- 1 Установите и настройте тему по вашему выбору.
- 2 Разработать шаблон главной страницы.
- 3 На главной странице разместите информацию о себе.
- 4 Создайте страницу и разместите там фотогалерею с фотографиями, которые вам нравятся.

### Тема 13. Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart.

Тема: "Установка OpenCart на хостинг Beget. Настройка CMS OpenCart"

Цель: сформировать умения установки и настройки системы управления сайтом OpenCart.

Задачи:

1. Установить и русифицировать OpenCart.
2. Установить и настроить шаблон.
3. Загрузить необходимые плагины расширения функционала.
4. Обеспечить безопасность разработанного Интернет-магазина.

Задания:

1. Установите и настройте OpenCart.
2. Создайте главную страницу сайта.
3. Разработать систему навигации.
4. Загрузить модули расширения функционала и безопасности.
5. Отредактируйте и настройте магазин.

### Тема 14. Обзор технологий разработки веб-сайтов

Тема: "Обзор технологий разработки веб-сайтов"

Задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет источники по данной теме.
2. Рассмотреть современные технологии создания сайтов.
3. Рассмотреть сервисы и средства создания сайтов.
4. Определить возможные варианты совместного использования нескольких технологий.
5. Выделить эффективные инструменты и методы разработки веб сайтов.

Задания:

1. Найти и описать пять онлайн инструментов для работы с кодом, графикой и мультимедиа контентом.
2. Описать выбранные технологии.
3. Описать функционал создаваемого ресурса и необходимость применения тех или иных технологий при его разработке.
4. Подготовить отчет анализа эффективных инструментов и методов разработки веб сайтов.

#### Тема 15. Система для создания электронных энциклопедий.

Тема: "Система для создания электронных энциклопедий"

Цель: сформировать умения установки на свой сервер системы управления сайтом и настроить систему управления сайтом. Изучить процесс создания пользователей и алфавитного указателя в CMS MediaWiki.

Задачи:

- 1 Установить CMS MediaWiki.
- 2 Выполнить первоначальную настройку CMS.
- 3 Настроить разметку страниц.
- 4 Создать пользователей.
- 5 Создать алфавитный указатель.

Задания:

- 1 Создайте алфавитный указатель.
- 2 Создайте сайт интернет-энциклопедия о вашем любимом фильме.
- 3 Настройте стандартное меню на вашем сайте.
- 4 Создайте страницы всех ваших одноклассников.

#### Тема 16. Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS

Тема: "Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS"

Цель: получить практические навыки по установке, настройке и управлению UMI.CMS, изучить процесс редактирования страниц интернет-магазина с помощью системы управления сайтом.

Задачи:

1. Установить UMI.CMS и выбрать шаблон сайта.
2. Выбрать типы для страниц интернет-магазина.
3. Изучить общий принцип создания страниц.

Задания:

1. Создайте свой сайт с помощью UMI.CMS.
2. Создайте главную страницу и добавьте видеоролик и описание к нему.
3. Интегрируйте свой дизайн.

#### Тема 17. Модульная система управления контентом Drupal.

Цель: получить практические навыки по установке и управлению CMS Drupal и изучить процесс создания сайта на своем сервере с помощью системы управления сайтом.

Задачи:

1. Скачать русифицированный дистрибутив Drupal с официального сайта.

2. Создать базу данных и пользователя базы, предоставить права пользователю на базу.
3. Установить Drupal.
4. Установить и настроить тему.

Задания:

1. Установите и настройте тему по вашему выбору.
2. Создайте свой сайт с помощью CMS Drupal.
3. Создайте блог с помощью CMS Drupal.
4. Добавьте модули расширения функционала.
5. Проведите анализ уязвимостей разработанного ресурса.

### Тема 18. Универсальная система управления контентом Joomla!

Цель: сформировать умения установки на свой сервер системы управления сайтом и настроить систему управления сайтом. Изучить процесс установки шаблона и процесс создания меню с помощью системы управления сайтом Joomla!

**Задачи:**

- 1 Установить CMS Joomla.
- 2 Установить и активировать шаблон.
- 3 Настроить CMS Joomla.
- 4 Создать страницы, категории и меню категорий.

Задания:

- 1 Установите и настройте шаблон по вашему выбору.
- 2 Создайте сайт-визитку с информацией о себе с помощью CMS Joomla.
- 3 Создайте меню сайта с помощью CMS Joomla.
- 4 Добавьте блок для статей на сайт и заполните его.

### Тема 19. Создание форумов на базе phpBB3.

Цель: Разработать форум на базе системы управления сайтом phpBB3 .

**Задачи:**

- 1 Установить phpBB3 на хостинг.
- 2 Выполнить настройку форума.
- 3 Изменить стиль оформления форума.

Задания:

- 1 Создайте свой форум с помощью CMS phpBB3.
- 2 Установите тему форума на ваш выбор.
- 3 На своем форуме с однопользователями обсудите последний выпуск новостей.

### Тема 20. CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение логики работы CMS и дизайна.

Цель: Создать сайт на базе системы управления контентом MODx. Сформировать умения интеграции дизайна в MODx CMS.

**Задачи:**

- 1 Установить CMS MODx.
- 2 Настроить основные параметры системы.
- 3 Добавить плагины расширения функционала
- 4 Интегрировать дизайн в систему управления.
- 5 Рассмотреть базовые элементы движка MODX — чанки, сниппеты и плейсхолдеры.

Задания:

- 1 Создайте главную страницу, где разместите галерею с фотографиями.
- 2 Создайте свой сайт-визитку.
- 3 Интегрируйте свой дизайн для своего сайта-визитки.

#### 4 Создать чанки и сниппеты.

### Тема 21. Веб-приложения для электронной коммерции. PrestaShop.

Цель: Разработать сайт на основе системы управления контентом PrestaShop.

Задачи:

- 1.Подготовить хостинг к установке CMS PrestaShop. (конфигурации PHP (файл php.ini))
- 2.Загрузить дистрибутив и установить CMS PrestaShop.
- 3.Настроить CMS PrestaShop.
4. Изучить SEO-оптимизацию по мета-тегам (мета-описание, ключевые слова...)

Задания:

- 1.Установите и настройте тему по вашему выбору.
- 2.Создайте свой сайт онлайн-магазина с помощью CMS PrestaShop.
- 3.Добавьте товары в свой интернет магазин.
4. Реализуйте дополнительные функции каталога.
5. Настройте модуль "Статистика".

### Тема 22. Система дистанционного обучения Moodle.

Цель: Разработать дистанционный курс на базе CMS Moodle.

Задачи:

1. Установить и настроить CMS Moodle.
2. Провести анализ необходимости дополнительного функционала.
3. Установить дополнительные модули.
4. Протестировать работоспособность и отказоустойчивость.

Задания:

1. Создать пользователей разных ролей (не меньше 3).
2. Разработать тестовый дистанционный курс по дисциплине информатика.
3. Добавить 5 лекций (картинки, видео).
4. Создать тест, который содержит разные типы вопросов.
5. Предусмотреть коммуникацию между участниками.
6. Создать глоссарий (10 определений).
7. Использовать дополнительные интерактивные ресурсы.

## Отчёт

### Тема 23. Анализ веб-сайтов схожей тематики

Цель: Провести анализ web-сайтов сходной тематики.

Задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет источники по теме работы.
2. Разработать систему критериев для оценки сайтов.
3. Подобрать сервисы для технического тестирования сайтов.

Задания:

1. Подобрать 5 сайтов, которые будут анализироваться.
2. По разработанным критериям провести оценку сайтов, составить сводную таблицу сравнения.
3. Протестировать сайты на скорость, ошибки и другие показатели через онлайн сервисы в сети интернет (результаты представить в таблице)
4. Представить отчет в виде презентации.Пример: Сравнение интернет-магазинов схожей тематики



Обзор схожих Интернет-магазинов, направленных на продажу музыкальных инструментов, является важным элементом при создании собственного Интернет-магазина. Основная цель этого – формирование сравнительной таблицы всех выбранных магазинов, выявление их достоинств и недостатков.

Пример критериев: Критерии для оценивания интернет-магазинов: Возможность задать вопрос онлайн, наличие контактной информации, наличие различных средств оплаты, ссылки на социальные сети, наличие личного кабинета, поддержка мобильной версии сайта, наличие корзины товаров.

Рассмотрим пример описания веб-сайта Интернет-магазин «Пилот» (См Рисунок 1). Сайт представляет собой обычный Интернет-магазин по продаже музыкальных инструментов. Магазин с простым дизайном.

На главной странице можно найти основную информацию: физический адрес магазина и телефон для связи с магазином, корзину товаров, логотип магазина, перечень товаров расположен в левой колонке, новые товары и скидки. Так же имеются ссылки на социальные сети (Инстаграм, ВКонтакте). Возможности задать вопрос прямо на сайте нет.

Для покупки товара достаточно написать свои данные (ФИО, email, телефон, адрес доставки), выбрать способ получения товара (самовывоз или доставка), оплата товара производится при получении.



Рисунок 1. Главная страница интернет-магазина «Пилот»

По аналогии представить описание остальных выбранных веб-сайтов и составить таблицу сравнения с критериями. Пример таблицы.

Интернет-магазин Критерии	Пилот <a href="https://pilotmusic.ru/">https://pilotmusic.ru/</a>	Музторг <a href="https://www.muztorg.ru/">https://www.muztorg.ru/</a>	Jool <a href="https://jool.ru/">https://jool.ru/</a>	Musik-Produktiv <a href="https://www.musik-produktiv.com/">https://www.musik-produktiv.com/</a>
Возможность задать вопрос онлайн	Нет	Да	Да	Нет
Наличие контактной информации	Да	Да	Да	Да
Наличие различных средств оплаты	Да	Да	Да	Да
Ссылки на социальные сети	Да	Да	Да	Да
Наличие личного кабинета	Нет	Да	Да	Да
Поддержка мобильной версии сайта	Нет	Да	Нет	Да
Наличие корзины товаров	Да	Да	Да	Да

### Собеседование

#### Тема 1. Введение. Понятие гипертекста.

1. Как может быть использована команда History?
2. Какие виды списков существуют и для чего их используют?
3. Назовите основные настройки страницы.
4. Назовите некоторые дополнительные настройки страницы.
5. Что обозначает SEO, и почему это важно для сайта?

#### Тема 2. Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML.

1. Какое основное предназначение HTML?
2. Что такое HTML элемент?
3. Как можно позиционировать элементы на HTML странице?
4. Назовите основные теги и их предназначение.
5. Как и в каких случаях используются параметры тегов? Приведите примеры.

#### Тема 3. Списки в языке HTML.

1. Каково основное применение списков в HTML?

2. Чем списки HTML отличаются и в каких ситуациях они предпочтительнее других?
3. Какие способы нумерации списков существуют и почему нельзя обойтись только одним способом?
4. При помощи каких тегов, не тегов списков, можно создать список?
5. Зачем использовать списки, если идентичный результат получается другими тегами?

#### Тема 4. Средства описания таблиц в языке HTML.

1. В чём заключается сущность HTML-таблиц?
2. С помощью чего создаются таблицы?
3. Как добавить подпись(заголовок) к таблице?
4. Какой элемент создаёт структурную группу столбцов?
5. Каким способом можно объединить ячейки таблицы?

#### Тема 5. Графика в HTML.

1. Для чего нужны графические элементы?
2. С помощью какого элемента добавляются HTML-изображения?
3. Для чего служит элемент `<map>`?
4. В каком расширении должна быть представлена графика?
5. Что такое атрибуты?

#### Тема 6. Блочная вёрстка с использованием CSS.

1. Какую структуру имеет большинство сайтов и почему?
2. Почему так важно использовать CSS на сайте?
3. Почему большинство сайтов имеют блочную структуру?
4. Как блочная структура помогает в разработке?
5. Зачем нужен сайдбар?

#### Тема 7. Селекторы с использованием псевдоэлементов.

1. Какие виды селекторов CSS существуют?
2. Зачем нужны селекторы CSS?
3. Что такое псевдокласс?
4. Что такое динамические псевдоклассы?
5. Что такое псевдоэлемент?

#### Тема 8. Создание выпадающего меню.

1. В чём сущность функции 2D-трансформации `transform`?
2. Что делает обработчик события `transitionend`?
3. Что представляет собой функция `transition-timing-function`?
4. Для чего необходимо движение элементов относительно его обычного положения?
5. Для чего необходимо свойство CSS `display`?

#### Тема 9. JavaScript

1. Что такое JavaScript?
2. Что обозначает значение `undefined`?
3. Для чего используется оператор `"&&"`?
4. Что такое `cookie`?
5. Что такое объекты в JavaScript?

## Тема 10. Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP.

1. Что такое web-сервер?
2. На какие две составляющие браузер разбивает адрес?
3. Для чего используется update?
4. Как происходит подключение модулей?
5. В чём заключается настройка FTP?

## Тема 11. Системы управления контентом и их классификация.

1. Что такое хостинг?
2. На что нужно обратить внимание при выборе хостинга?
3. Сколько существует видов хостинга?
4. В чём заключается особенность CMS?
5. Разновидности CMS?

## Тема 12. Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress.

1. Для создания чего используется CMS WordPress?
2. Нужен ли собственный веб-хостинг для использования CMS WordPress?
3. Что такое плагин для CMS WordPress?
4. Что представляет из себя функционал CMS WordPress?
5. Что такое тема для CMS WordPress?

## Тема 13. Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart.

1. Для создания чего используется CMS OpenCart?
2. Что необходимо сделать чтобы кастомизировать дизайн сайта?
3. На что нужно обратить внимание при выборе дизайна?
4. Какие модули установлены по умолчанию в CMS OpenCart?
5. На какие две группы разделяются модули CMS OpenCart?

## Тема 14. Обзор технологий разработки веб-сайтов

1. В чём преимущества использования языка программирования PHP?
2. В чём преимущества использования языка программирования JavaScript?
3. В какой области применяется PHP?
4. В какой области применяется JavaScript?
5. Чем отличается PHP от клиентского JavaScript?

## Тема 15. Система для создания электронных энциклопедий.

1. Для чего используется CMS MediaWiki?
2. Как создаётся шаблон для CMS MediaWiki?
3. Какую реляционную систему может использовать CMS MediaWiki?
4. Что представляет из себя функционал CMS MediaWiki?
5. На каком языке программирования написана CMS MediaWiki?

## Тема 16. Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS

1. Какие площадки создают на UMI.CMS?
2. Что необходимо сделать перед установкой UMI.CMS на хостинг?
3. Какой веб-хостинг подходит для UMI.CMS?
4. Какие функции доступны благодаря модулям?

### Тема 17. Модульная система управления контентом Drupal.

1. Для чего используется CMS Drupal?
2. Как установить новую тему?
3. В каком разделе CMS Drupal можно настроить логотип?
4. Что представляет из себя функционал CMS Drupal?
5. Какие роли поддерживает CMS Drupal?

### Тема 18. Универсальная система управления контентом Joomla!

1. Для чего используется CMS Joomla?
2. Какой веб-хостинг подходит для CMS Joomla?
3. На что нужно обратить внимание при выборе шаблона для сайта на CMS Joomla?
4. Что представляет собой функционал CMS Joomla?

### Тема 19. Создание форумов на базе phpBB3.

1. Для чего применяется CMS phpBB?
2. Поддерживает ли CMS phpBB смену стиля?
3. Что позволяют делать установленные модули?
4. Какие функциональные возможности предоставляет CMS phpBB?

### Тема 20. CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение логики работы CMS и дизайна.

1. Для чего используется CMS MODx?
2. На каком языке программирования написан CMS MODx?
3. В чём преимущества CMS MODx?
4. Что можно добавить на страницу с помощью CMS MODx?
5. Что представляет из себя функционал CMS MODx?

### Тема 21. Веб-приложения для электронной коммерции. PrestaShop.

1. Для чего используется CMS PrestaShop?
2. Что представляет из себя функционал CMS PrestaShop?
3. Нужен ли собственный веб-хостинг для использования CMS PrestaShop?
4. Предлагает ли CMS PrestaShop готовые темы и шаблоны?
5. Какие операции можно выполнять через панель администрирования?

### Тема 22. Система дистанционного обучения Moodle.

1. Для чего используется CMS Moodle?
2. Нужен ли собственный сервер для запуска CMS Moodle?
3. Какой веб-хостинг подходит для CMS Moodle?
4. Кто может использовать CMS Moodle в своей работе?
5. Какие роли поддерживает CMS Moodle?

## Тестирование

### Тема 1. Введение. Понятие гипертекста.

#### Вопрос 1

До какого уровня Вы можете создавать заголовки на HTML странице?

- a. 5
- b. 6
- c. 7

d. 8

Вопрос 2

Какая команда дает возможность интегрировать в страницу ключевые слова для поисковых систем?

- a. Word
- b. Keywords
- c. Description
- d. Delay

Вопрос 3

Какая команда дает возможность добавлять описание проекта?

- a. Description
- b. Delay
- c. Keywords
- d. Refresh

Вопрос 4

Для чего служит панель History?

- a. Для сохранения объектов
- b. Для замены объектов
- c. Для отмены и восстановления действий
- d. Для изменения текста

Вопрос 5

Что не является типом списка HTML?

- a. Маркированный список
- b. Нумерованный список
- c. Список меню
- d. Обратный список

## Тема 2. Общая характеристика языка разметки гипертекста HTML.

Вопрос 1

Какой из тегов HE может менять размер шрифта текста?

- a. <h3>
- b. <h5>
- c. <font>
- d. <body>

Вопрос 2

Какой из тегов HE может управлять позицией содержимого?

- a. <div>
- b. <p>
- c. <font>
- d. <img>

Вопрос 3

Какой из тегов позволяет использовать javascript код на HTML странице?

- a. <script>
- b. <code>
- c. <javascript>
- d. <input>

Вопрос 4

Сколько уровней заголовков существует в HTML?

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 4

Вопрос 5

Какое значение не принимает параметр align тега <p>?

- a. middlle
- b. left
- c. right
- d. justify

### Тема 3. Списки в языке HTML.

Вопрос 1

Выберите тег нумерованного списка

- a. <OL>
- b. <LI>
- c. <B>
- d. <UL>

Вопрос 2

Выберите тег маркированного списка

- a. <OL>
- b. <LI>
- c. <B>
- d. <UL>

Вопрос 3

Какой тип маркера НЕ поддерживает маркированный список?

- a. DISC
- b. CIRCLE
- c. ROUND
- d. SQUARE

Вопрос 4

Какой тег не является частью тегов списка определения

- a. <LI>
- b. <DL>
- c. <DT>
- d. <DD>

Вопрос 5

Какой тег используется для обозначения элемента списка?

- a. <B>
- b. <LI>
- c. <OL>
- d. <EL>

### Тема 4. Средства описания таблиц в языке HTML.

Вопрос 1

Какой тег является тегом организации заголовка таблицы?

- a. caption
- b. colspan

c. cellpadding

Вопрос 2

Какой тег обозначает ячейку в таблице?

a. <th>

b. <td>

c. <tr>

d. <col>

Вопрос 3

Какой тег отвечает за группировку заголовков таблицы?

a. <tfoot>

b. <tbody>

c. <thead>

Вопрос 4

Какой тег отвечает за группировку основного содержимого («тела») таблицы?

a. <thead>

b. <tfoot>

c. <tbody>

Вопрос 5

Какой тег отвечает за группировку раздела итогов в таблице?

a. <tfoot>

b. <tbody>

c. <thead>

Вопрос 6

Какой атрибут используется для увеличения полей вокруг содержимого ячеек?

a. Cell spacing

b. align

c. Cell padding

d. frame

## Тема 5. Графика в HTML.

Вопрос 1

Тегом HTML, который заставляет браузер выводить изображение, является

a. <image>

b. <frame>

c. <table>

d. <img>

Вопрос 2

Какой атрибут указывает файл изображения и путь к нему

a. SRC

b. ALIGN

c. ALT

d. USEMAP

Вопрос 3

Какой атрибут позволяет указать текст, который будет выводиться вместо изображения браузерами, неспособными представлять графику

a. ALT

b. SRC

c. ALIGN

Вопрос 4



Какой атрибут определяет положение изображения относительно окружающего его текста

- a. align
- b. alt
- c. src

Вопрос 5

Тег для гипертекстового перехода к информационному ресурсу

- a. ALIGN
- b. USEMAP
- c. VSPACE

Вопрос 6

Целочисленное значение этого атрибута задает горизонтальное расстояние между вертикальной границей страницы и изображением, а также между изображением и огибающим его текстом.

- a. HSPACE
- b. VSPACE

## Тема 6. Блочная вёрстка с использованием CSS.

Вопрос 1

Какое значение не примет CSS параметр background?

- a. repeat-y
- b. #fc0
- c. url(images/head.png)
- d. "images/head.png"

Вопрос 2

Какое значение не примет CSS параметр color?

- a. rgb(255, 255, 255, 0.5)
- b. hsl(0, 100%, 50%)
- c. #f0z
- d. rgba(255, 255, 19)

Вопрос 3

Какое значение является обязательным в CSS параметре font?

- a. font-size
- b. font-style
- c. font-weight
- d. line-height

Вопрос 4

Какое значение не примет CSS параметр float?

- a. left
- b. middle
- c. right
- d. none

Вопрос 5

Какое значение не примет CSS параметр width?

- a. 0
- b. 10px
- c. 10
- d. 10%

## Тема 7. Селекторы с использованием псевдоэлементов.

Вопрос 1

Каким селектором можно выбрать все элементы страницы?

- a. all {}
- b. document {}
- c. \* {}
- d. {}

Вопрос 2

Каким селектором не выбрать элемент `<div class='class' id='id'></div>`

- a. \* {}
- b. div {}
- c. .class {}
- d. .id {}

Вопрос 3

Какой псевдокласс не существует в CSS?

- a. :active
- b. :hover
- c. :visited
- d. :to()

Вопрос 4

Выберете псевдокласс который определяет элемент, над которым находится указатель мыши

- a. :active
- b. :hover
- c. :visited
- d. :not()

Вопрос 5

Какой псевдокласс позволяет исключить элементы, которые совпадают с аргументом селектора?

- a. :dir()
- b. :not()
- c. :default
- d. :optional

## Тема 8. Создание выпадающего меню.

Вопрос 1

Какие атрибуты используются для указания место вывода подменю

- a. target
- b. move to
- c. left и top
- d. sidestep

Вопрос 2

Какое свойство используется для применения эффекта тени к тексту

- a. text-dark
- b. text-shadow
- c. text-shadow-black
- d. text back color-black

Вопрос 3

Временная функция, которая задаёт, как процесс анимации будет распределён во времени, например начнётся ли анимация медленно, чтобы потом ускориться или наоборот.

- a. runtimeanimate(s)
- b. set animation timer
- c. animation-timing-function

d. transition-timing-function

Вопрос 4

Функция, которая масштабирует элемент по высоте, делая его выше или ниже.

a. scaley(n)

b. size-top

c. erase(n)

d. ancle(n)

Вопрос 5

Какое свойство изменяет форму и положение элемента на веб-странице.

a. perform

b. reform

c. drag-form

d. transform

## Тема 9. Java Script

Вопрос 1

JavaScript это

a. Скриптовой язык программирования

b. Объектно-ориентированный скриптовый язык программирования.

c. Прототипно-ориентированный скриптовый язык программирования.

Вопрос 2

JavaScript используется для разработки

a. Веб-приложений на стороне сервера

b. Оба варианта верны

c. Веб-приложений на стороне клиента

Веб-приложений на стороне клиента

Вопрос 3

Где в документе может располагаться тэг script по стандарту HTML?

a. Не имеет значения

b. До HTML

c. Только в HEAD

d. В HEAD или в BODY

e. Только в BODY

Вопрос 4

```
var a = 1;
```

```
var b = ++a+a;
```

```
alert(b);
```

Результат работы кода - сообщение с текстом

a. Этот код не будет работать

b. 4

c. 1

d. 2

e. 3

Вопрос 5

Что из перечисленного не является событием мыши в Java Script?

a. onclick

b. onmouseover

c. onmousewheel

d. onmousedown

## Вопрос 6

Какой из этих тэгов соответствуют стандарту HTML?

- a. <script type="text/javascript">
- b. <script language="javascript">
- c. <script language="javascript" type="text/javascript">
- d. <script>

## Тема 10. Установка и настройка web-сервера Apache. Установка и настройка интерпретатора языка PHP.

## Вопрос 1

Команда в терминале, которая используется для синхронизации файлов-описаний пакетов с их источником и получения обновлённых списков пакетов.

1. upgrade
2. update
3. refresh
4. rebuid

## Вопрос 2

Ключ, который устанавливает один или более пакетов, отмеченных для установки.

1. install
2. start-lounge
3. key
4. openkey

## Вопрос 3

Веб-приложение с открытым исходным кодом, разработанное на одноименном языке, обеспечивающее полноценную, в том числе и удаленную, работу с базами данных MySQL через браузер.

1. RubyScript
2. ApacheServers
3. PHPMyAdmin
4. MySQLInternet

## Вопрос 4

Команда, которая показывает содержимое текущего каталога в PHP.

1. ls -l
2. chown
3. -R
4. Undo

## Вопрос 5

Команда для создания директории, которая будет располагаться на web-сервере.

1. localhost
2. cd
3. mkdir
4. tracert

## Тема 11. Системы управления контентом и их классификация.

## Вопрос 1

CMS делятся на:

1. ECMS и WCMS
2. RCMS и BRCMS
3. CMSstart и 1CMS

#### 4. ECMS и VCMS

##### Вопрос 2

Услуга по предоставлению дискового пространства для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети.

1. Хостнг
2. Аренда
3. Выставка
4. Доступ

##### Вопрос 3

Предоставление места в датацентре провайдера для оборудования клиента (обычно путем монтажа в стойке) и подключение его к интернету называется:

1. VPS
2. VDS
3. Выделенный сервер
4. Колокация

##### Вопрос 4

CMS с открытым исходным кодом, распространяемая под GNU GPL. Написан на PHP, в качестве базы данных использует MySQL.

1. ASP
2. Apache
3. WYSIWYG
4. WordPress

##### Вопрос 5

Компьютерная программа или система, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления текстовых и мультимедиа документов (содержимое или контента).

1. FTP
2. CMS
3. RDS
4. KMS

#### Тема 12. Универсальные системы управления контентом. CMS Wordpress.

1. После установки CMS WordPress первым делом нужно:

- a) Скачать шаблон
- b) Установить плагины
- c) Настроить тему
- d) Настроить данные о сайте

2. Что такое footer?

- a) Меню сайта
- b) Подвал сайта

- c) Виджеты в центре страницы
  - d) Картинки на фоне страницы
3. Какой плагин устанавливается для настройки частоты обмена данными об изменениях?
- a) WP-FFPC
  - b) Lorem Ipsum Block
  - c) WordPress Ping Optimizer
  - d) Jetpack
4. Сколько существует способов установки темы на WordPress?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
5. Для создания чего используется CMS WordPress?
- a) Форумы
  - b) Сайты
  - c) Блоги
  - d) Интернет-магазины
  - e) Все вышеперечисленное

### Тема 13. Технологии разработки интернет-магазина на базе OpenCart.

1. Какие встроенные модули есть в OpenCart?
- a) система изменения размера изображений, отзывы
  - b) категории, навигатор сайта
  - c) карта сайта, защита от спама
  - d) формирование рейтинга, отчетность

2. Что из перечисленного относится к панели администрирования OpenCart?
- a) Форумы
  - b) Каталог
  - c) Обслуживание
  - d) Сообщения
3. Для чего предназначен OpenCard?
- a) создание сайта
  - b) создание канала
  - c) разработка логотипа
  - d) разработка интернет-магазина
4. Что нужно сделать первым делом, чтобы русифицировать OpenCart?
- a) загрузить папки русификации на сервер
  - b) перенести папку Admin-Language-Russian в папку Admin-Language на сервере
  - c) скачать пакет русификации
  - d) разархивировать русификатор
5. Какие папки содержатся в каталоге у администратора?
- a) view
  - b) system
  - c) install
  - d) catalog

#### Тема 14. Обзор технологий разработки веб-сайтов

##### Вопрос 1

Способ структурирования документов путём размещения ссылок внутри одного документа или между документами называется...

- a. гипертекстом
- b. Web сайтом
- c. тегом
- d. нет верного варианта

Вопрос 2

Какие из ниже приведённых тегов являются обязательными?

- a. <P>
- b. <HTML>
- c. <META>
- d. <BODY>

Вопрос 3

С помощью каких средств можно разместить Web-сайт в сети интернет?

- a. средствами любого интернет сайта
- b. средствами провайдера
- c. с использованием специальных операционных систем
- d. нет верного варианта

Вопрос 4

Что обеспечивает использование стилей?

- a. выравнивание текста
- b. изменение начертания символов шрифта
- c. подчёркивание текста
- d. изменение цвета шрифта

Вопрос 5

Что такое WWW-сервер?

- a. сервер, обеспечивающий предоставление информации в сети Internet
- b. сервер, управляющий входящим и исходящим трафиком сети Internet в локальной сети
- c. сервер, позволяющий подключать к сети несколько терминалов и осуществлять удалённую регистрацию
- d. сервер, обеспечивающий управление доступом к файлам и базам данных

#### Тема 15. Система для создания электронных энциклопедий.

1. Для чего используется CMS MediaWiki?

- a) Для создания энциклопедий
- b) Для создания интернет-магазинов
- c) Для создания блогов
- d) Для создания форумов

2. Какой язык программирования используется для написания CMS MediaWiki?

- a) Python
- b) PHP
- c) C++
- d) Delphi

3. Защита от чего предусмотрена в движке CMS MediaWiki?

- a) Защита от вирусов
- b) Защита от взлома пароля
- c) Защита от вандализма
- d) Защита DDoS-атак

4. Какую реляционную базу данных использует CMS MediaWiki для хранения данных?

- a) MySQL
- b) MariaDB



с) PostgreSQL

5. В какой файл MediaWiki сохраняет все данные?

а) LocalHost.exe

б) mediaWiki.php

с) public\_html

д) LocalSettings.php

#### Тема 16. Шаблонизаторы и макросы как средства вывода информации. UMI.CMS

1. По какой ссылке нужно открыть ваш сайт при использовании автоматического скрипта install.php?

а) [http://имя\\_вашего\\_домена/](http://имя_вашего_домена/)

б) [http://имя\\_вашего\\_домена/install.php](http://имя_вашего_домена/install.php)

с) [http://имя\\_вашего\\_домена/install.php/...](http://имя_вашего_домена/install.php/...)

д) <http://install.php>

2. Как войти в административную часть сайта?

а) По ссылке: [http://имя\\_вашего\\_домена/admin](http://имя_вашего_домена/admin)

б) Нажав на кнопку «Администрирование»

с) Зайти в личный кабинет администратора

3. Какую клавишу или их комбинацию можно нажать вместо кнопки «Редактировать» на главной странице?

а) F8

б) F4

с) F6

д) F2

4. Какого типа страниц магазина не существует?

а) Блог

б) Категория товаров и услуг

с) Меню

d) Фотоальбомы

5. Откуда осуществляется переход в режим редактирования?

a) Из меню

b) С витрины

c) Из личного кабинета администратора

d) Из личного кабинета пользователя

#### Тема 17. Модульная система управления контентом Drupal.

1. Какую особенность в функциональном плане имеет CMS Drupal?

a) Автоматическое создание блоков на сайте

b) Смена ролей пользователей и редактирование их возможностей

c) Работа под большой нагрузкой

2. Под каким названием поле в настройках меню следует выбрать для того, чтобы управлять порядком ссылок в меню?

a) Сортировка

b) Вес

c) Упорядочивание

3. Какие блоки контента поддерживает CMS Drupal?

a) Дефолтные, без возможности добавления пользователем

b) Пользовательские, без наличия дефолтных

c) Дефолтные и пользовательские

4. Какие роли по умолчанию поддерживает CMS?

a) администратора, зарегистрированного и анонимного пользователя.

b) администратора, анонимного пользователя

c) Никакие

d) Только администратора

5. В разделе «оформление» административной панели находятся ?

a) Настройки блока отображения контента

b) Настройки логотипа

c) Дефолтные темы Drupal

#### Тема 18. Универсальная система управления контентом Joomla!

1. Что необходимо для создания подкатегории в Joomla?

a) Указать метаданные категории.

b) Указать родительский раздел.

c) Указать автора.

2. Что стоит делать, если шаблон не поддерживает отображение навигационных цепочек по умолчанию, а это необходимо?

- a) Выбрать тип модуля «Категории»
  - b) Использовать макет «Блог»
  - c) Выбрать тип «Навигатор сайта»
  - d) Изменить настройки на вкладке «Права доступа»
3. Какие серверы поддерживают CMS Joomla?
- a) Apache, Microsoft
  - b) MS SQL Server
  - c) CD-Rom, Oracle
4. Каковы особенности CMS Joomla?
- a) Закрытый исходный код.
  - b) Присутствует техническая поддержка.
  - c) Встроенная система кэширования, ускоряющая загрузку страниц, встроенный режим отладки.
5. Что может находиться в позиции для модулей в CMS Joomla?
- a) Заголовки предложений.
  - b) Все, что угодно. В зависимости от того, для чего создан модуль.
  - c) Фотографии и картинки.
  - d) Любой текст, набранный автором.
6. В чем различие между кнопками «Сохранить» и «Применить»?
- a) Ни в чем. В обоих случаях будут сохранены изменения.
  - b) При нажатии на кнопку «Сохранить» все внесенные изменения остаются, но можно продолжать редактирование. А при нажатии кнопки «Применить» окно редактирования закрывается.
  - c) При нажатии на кнопку «Применить» все внесенные изменения остаются, но можно продолжать редактирование. А при нажатии кнопки «Сохранить» окно редактирования закрывается.

### Тема 19. Создание форумов на базе phpBB3.

1. Для чего предназначена CMS phpBB?
  - a) Для создания сайтов
  - b) Для создания форумов
  - c) Для создания блогов
  - d) Для разработки интернет-магазинов
  
2. Какие инструменты после установки предоставляет веб-мастеру движок?
  - a) Защита страницы от спама и взлома
  - b) Встроенный режим отладки
  - c) Создание неограниченных подфорумов
  
3. Какой из пользователей форума имеет наибольшие права?
  - a) Гость
  - b) Администратор
  - c) Пользователь
  
4. Какие особенности CMS phpBB?
  - a) Закрытый исходный код
  - b) Присутствует техническая поддержка
  - c) Система обновления CMS
  
5. Какой модуль используется для добавления описания для форума?
  - a) Index SEO PhPbb3
  - b) Topic SEO description and keywords
  - c) Forum SEO PhPbb3

Тема 20. CMS MODx. Контроль над выводом HTML-кода, разделение логики работы CMS и дизайна.

1. Что такое MODX?

- a) это CMS с открытым исходным кодом и открытой лицензией
- b) это CMS с закрытым исходным кодом и открытой лицензией
- c) это CMS с открытым исходным кодом и закрытой лицензией
- d) это CMS с закрытым исходным кодом и закрытой лицензией

2. На каком языке программирования написан MODX?

- a) JavaScript
- b) PHP
- c) SQL
- d) CSS / HTML

3. Для хранения каких данных используется MODX?

- a) Только СУБД MySQL или MS SQL
- b) Любых типов данных
- c) Разработанных под новые операционные системы

4. Какое новое название следует присвоить файлу ht.access, чтобы устранить ошибку настройки системы, о которой сигнализирует следующее сообщение: «Каталог ядра в открытом доступе»?

- a) .hraccess.
- b) .htraccess.
- c) .htaccess

5. Для полного редактирования сайта при помощи скаченного шаблона потребуется несколько различных по функционалу кода файлов HTML. Какие это файлы?

- a) index.html, full-width.html, base-view.html

- b) index.html, style-demo.html, full-width.html
- c) style-demo.html, full-width.html

#### Тема 21. Веб-приложения для электронной коммерции. PrestaShop.

1. Для чего предназначен PrestaShop?
  - a) Создание каталогов
  - b) Разработка веб-приложений
  - c) Создание сайта интернет-магазина +
  - d) Создание форумов
2. Что нужно сделать с хостингом, перед установкой на него PrestaShop?
  - a) Создать базу данных на хостинге и загрузить файлы скрипта на хостинг +
  - b) Сменить DNS-адреса сервера
  - c) Данная процедура не требует предварительной подготовки
3. Какой способ загрузки архива со скриптом эффективнее при низкой скорости интернета?
  - a) Через файловый менеджер+
  - b) Через FTP
  - c) Через MySQL
  - d) Через CNS
4. На каком языке написан PrestaShop?
  - a) Python
  - b) Java
  - c) PHP +
  - d) HTML
5. Сообщение «Ваша система полностью готова к установке PrestaShop» обозначает, что:
  - a) Русификатор исправно работает с данной версией дистрибутива
  - b) Хостинг полностью совместим с дистрибутивом+
  - c) Все файлы дистрибутива успешно загружены на хостинг

#### Тема 22. Система дистанционного обучения Moodle.

1. Для чего предназначен CMS MOODLE?
  - a) Для создания блогов
  - b) Для управления системой управления обучения
  - c) Для управления системой управления продаж
  - d) Для создания форумов
2. Какой плагин позволяет интегрировать Moodle с одноименной платформой для проведения онлайн-конференций.
  - a) Adaptable
  - b) Level up
  - c) BigBlueButton

d) Visual Statistics

3. Для поиска плагинов для геймификации Moodle нужно осуществить поиск по слову:

a) Gamecenter

b) Playbar

c) Gamification

d) Gameplay

4. Для визуализации системы отчета Moodle используется плагин:

a) Overview Statistics

b) Visual Statistics

c) ChartPlus

d) Statistics Show

5. Какой скриптовый язык для домена должен быть включен при установке CMS Moodle?

a) PHP

b) JavaScript

c) VBScript

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-7)**

1. Установка русского языка Drupal

2. Установка и функционал плагина BigBlueButton

3. Как выбрать и установить шаблон OpenCart

4. Принципы работы WordPress

5. Добавление форума PhpBB

6. Установка шаблона на Joomla

7. Функционал плагина WP-FFPC (WordPress)
8. Добавление страниц WordPress
9. Добавление виджетов WordPress
10. Управление пользователями OpenCart
11. Настройка блока отображения контента (CMS Drupal)
12. Указываем общие настройки сайта (CMS Joomla)
13. Подготовка к установке PrestaShop на реальный хостинг
14. ЧПУ DataLifeEngine (DLE)
15. Управление элементами MODx
16. Настройка прав доступа Joomla
17. Установка PrestaShop
18. Настройка блоков Drupal
19. Пользовательское меню Drupal
20. Настройки SEO сайта (Joomla)
21. Параметры установки MODx
22. Основные параметры системы (MODx)
23. Установка и функционал плагина Adaptable
24. Установка и функционал плагина OverviewStatistics
25. Создание БД (PrestaShop)
26. Настройка CMS WordPress
27. Настройка темы CMS WordPress
28. Установка UMI.CMS
29. Общий принцип создания страниц Интернет-магазина на UMI CMS
30. Функциональность MODx



### Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-7)

Не предусмотрено

### Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПК-7)

1. Как установить плагин?
2. Как сделать резервную копию Moodle перед обновлением?
3. Создание меню сайта CMS Joomla.
4. Установка темы для административной панели CMS Drupal
5. Настройка логотипов CMS Drupal
6. Установка MODx на хостинг
7. Установка DataLifeEngine на хостинг Beget
8. Общие настройки DataLifeEngine
9. Настройка шаблона UMI.CMS
10. Загрузка дистрибутива PrestaShop на хостинг.
11. Интеграция своего дизайна UMI.CMS
12. Смена стилей в PhpBB
13. Установка phpBB на хостинг
14. Русификация CMS OpenCart
15. Интеграция дизайна в систему управления CMS MODx
16. Настройка MODx
17. Установка названия DataLifeEngine (DLE)
18. Как создать категории и меню категорий CMS Joomla
19. Установка Drupal на хостинг
20. Создание базы данных Drupal
21. Обновление не свежей CMS Joomla
22. Level up плагин (CMS Moodle)

23. Настройка баз данных для MODx
24. Проверка привязки домена OpenCart
25. Оптимальные настройки CMS OpenCart
26. Создание сайта на CMS Drupal
27. Смена логотипа OpenCart
28. Для чего нужна UMI.CMS
29. Добавление плагинов WordPress
30. Установка темы WordPress
31. Установка WordPress на хостинг
32. Установка движка OpenCart
33. Редактирование Интернет-магазина на UMI.CMS
34. Административная панель UMI.CMS
35. Расширяем функциональность CMS OpenCart с помощью модулей
36. Как работать с базовыми модулями OpenCart
37. Создание администратора сайта MODx
38. Тема оформления Moodle
39. Типы страниц магазина UMI.CMS
40. Указание домена DataLifeEngine (DLE)

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПК-7)**

Не предусмотрено

#### **Типовые темы курсовых работ (ПК-3, ПК-7)**

Разработка веб-сайта "Ваш бухгалтер"

Электронное учебное издание "Информатика и информационно-коммуникационные технологии"

Разработка проекта студенческой социальной сети

Электронное учебное издание "Система управления контентом Drupal"

Электронное учебное издание по JavaScript

Разработка сервиса файлового обмена

Электронное учебное издание "Система управления контентом ModX"

Электронное учебное пособие "Информационная безопасность"

Разработка мобильного приложения с элементами технологии дополненной реальности  
 Разработка интернет-магазина "Всё для авто"  
 Веб-сайт "Картины на заказ"  
 Электронное учебное издание "Система управления контентом MediaWiki"  
 Электронное учебное издание "Основы программирования в корпоративных информационных системах"  
 Разработка онлайн-галереи "Canvas"  
 Электронное учебное издание "Система управления контентом PhpBB"  
 Разработка интернет-магазина по продаже виниловых пластинок  
 Разработка электронного учебного пособия "Векторная графика"  
 Разработка интерактивного электронного учебного пособия по изучению иностранных языков  
 Разработка электронного учебного пособия "Объектно-ориентированное программирование"  
 Разработка веб-сайта "Торты на заказ"  
 Разработка веб-сайтов, адаптированных для работы на мобильных устройствах  
 Электронное учебное издание "Компьютерная графика"  
 Разработка интернет-магазина "Аквамарин"  
 Разработка веб-сайта баскетбольной команды  
 Разработка сайта - блога автомобильной тематики  
 Разработка информационного веб-сайта  
 Электронное учебное издание "Система управления контентом OpenCart"  
 Разработка сайта-портфолио веб-дизайнера  
 Интернет-магазин комнатных растений и цветов "Fleurs de Mari"

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора ¶
	ПК-7	Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы ¶
	ПК-7	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы ¶

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач. ¶
	ПК-7	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач. ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. ¶
	ПК-7	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.
	ПК-7	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок. ¶
	ПК-7	Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок. ¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Гипертекст и мультимедиа технологии : учебно-методический комплекс для направления подготовки 230700 "Прикладная информатика". - [Тамбов]: [Б.и.], 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки : практикум. - 2021-11-30; Перспективные технологии и языки веб-разработки. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 493 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79730.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Назаров, С. В., Белоусова, С. Н., Бессонова, И. А., Гиляревский, Р. С., Гудыно, Л. П., Егоров, В. С., Исаев, Д. В., Кириченко, А. А., Кишкович, Ю. П., Кравченко, Т. К., Куприянов, Д. В., Меликян, А. В., Пятибратов, А. П., Кирсанов, А. П. Введение в программные системы и их разработку : учебное пособие. - 2021-12-05; Введение в программные системы и их разработку. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 649 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89429.html>
2. Савельев, А. О., Алексеев, А. А. HTML5. Основы клиентской разработки : учебное пособие. - 2021-12-05; HTML5. Основы клиентской разработки. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 270 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89407.html>
3. Алексеев, Г. В., Бриденко, И. И. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 99 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79673.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
3. HTML academy - <https://htmlacademy.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Windows 10

Adobe Dreamweaver CS3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.